

EXPERTOS EN INTEGRACIÓN DE MIGRANTES



Formatted: Spanish (Spain)



Este proyecto ha sido financiado con el apoyo de la Comisión Europea. Esta publicación refleja únicamente las opiniones del autor, y la Comisión no puede ser considerada responsable de cualquier uso que pueda hacerse de la información contenida en ella.

[Número de proyecto: 2017-1-EL01-KA204-036117]



Contenidos

Resumen ejecutivo	
Breve resumen del PROYECTO de Experto en Integración de Migrantes de ADmiRE....	
• ¿Qué es el proyecto ADmiRE?	
• ¿Por qué ADMIRE es un modelo para la promoción del Empoderamiento, la Participación y la Ciudadanía Activa de todos los migrantes?	
Sostenibilidad de la metodología y formación de ADmiRE.....	
Pasos a seguir para replicar el modelo ADmiRE	
¿Por qué deberían los responsables de la formulación de políticas considerar el enfoque de ADmiRE?	
Conclusiones y recomendaciones	
Referencias.....	

Resumen ejecutivo

Breve resumen del PROYECTO de Experto en Integración de Migrantes de ADmiRE

El proyecto ADMIRE (Expertos en Integración de Migrantes Adultos) se basa en el diseño, desarrollo y prueba de un nuevo plan de estudios a medida de Expertos en Integración De migrantes para aquellos que trabajan en entornos de educación para adultos y comunitarios. La inmigración y la integración social de las nuevas minorías étnicas se han convertido en importantes desafíos políticos en todos los países de la UE en los últimos años. A medida que entramos en una nueva etapa en la que la demanda de trabajadores migrantes está creciendo como resultado de nuestra disminución y envejecimiento de la población, se reconoce cada vez más la necesidad de lograr una mejor integración de los migrantes en nuestras sociedades. Si bien la integración económica se mide fácilmente, en lo que se refiere a la integración social, cívica y política, aparte de las cifras de participación de los votantes, los niveles de integración son más difíciles de evaluar.

Para lograr este objetivo, todas las partes interesadas debían trabajar juntas para aumentar el potencial de integración de los migrantes y capacitar a expertos adultos para que utilizaran un contenido educativo avanzado. De hecho, los nuevos enfoques pedagógicos son los elementos clave para facilitar la amplia experiencia de los formadores para servir a la integración de los migrantes a través de conocimientos políticos y cívicos, básicos y



profundos. La educación debe abordar los problemas y desafíos actuales con nuevas alianzas de aprendizaje y herramientas de aprendizaje adecuadas que sean flexibles, adaptables y fácilmente actualizadas .

Desde 2009 los flujos migratorios hacia los países participantes en este proyecto, Grecia, Italia, Irlanda, España, Francia y Chipre, y el número de adquisiciones de ciudadanía en el mismo período, ha aumentado significativamente. Si bien se acepta que la integración para muchos es un proceso a largo plazo, las cifras demuestran claramente la escala de desconexión entre el número real de migrantes que llegan a lo largo del período y los números que logran la ciudadanía, que es un punto de referencia clave de la integración política y asimilación. Es preciso hacer hincapié en los procesos de integración de las comunidades migrantes en la vida cívica y política (OCDE, 2018), destacando el hecho de que "promover el acceso de los inmigrantes a los derechos y el cumplimiento de sus responsabilidades como ciudadanos permite una conexión más estrecha con las sociedades anfitrionas.

Aunque las formas de participación y las políticas en condiciones de ciudadanía son variadas, las políticas de los Estados miembros en relación con la participación siguen siendo insuficientes. Con el fin de promover la integración de los inmigrantes, debe apoyarse su participación en el proceso democrático.

Los apoyos dirigidos por el gobierno a la sociedad civil inmigrante sólo pueden lograr un aumento limitado de la participación e integración cívica. Hay una serie de desafíos clave a los que se enfrentan los nuevos inmigrantes en los países de acogida, ya que las iniciativas lideradas por el gobierno hasta la fecha no han logrado superar, son las siguientes:

FALTA DE INFORMACIÓN – los migrantes experimentan una falta de conocimiento sobre su nuevo sistema político y a menudo no son conscientes de los procesos políticos dentro de su nuevo país o incluso que son

elegibles para votar y campañas de votantes inmigrantes, educación cívica y de idiomas o incluso la asistencia directa del gobierno a las organizaciones inmigrantes ha logrado impactos mínimos (Bloemraad 2010);

FALTA DE RED - mientras que las organizaciones inmigrantes pueden ayudar a construir o solidificar redes dentro de las comunidades inmigrantes, hacen poco para vincular a estas organizaciones a grupos fuera de las comunidades de inmigrantes (Str-mblad y Adman 2012) y mientras que los grupos de la sociedad civil inmigrante crean "vinculación" de capital social dentro de sus propias comunidades que no logran conectar capital social con la comunidad anfitriona (Putnam 2007);

SOCIALIZACION POLITICA - La integración de los inmigrantes se centra en el papel mediador que desempeñan las organizaciones en la vinculación de la comunidad inmigrante con la política. El término "comunidad" es en este contexto algo erróneo, ya que hay diferencias significativas entre y dentro de los grupos nacionales inmigrantes debido a lo que comúnmente se denomina el "efecto país de origen" que se refiere al proceso de socialización política que inmigrantes experimentan antes de llegar a su nuevo país (Simpson Bueker 2005);

VOTANTE DE MOTIVACIÓN – es ampliamente aceptado que las personas son más propensas a votar cuando tienen una gran participación en un resultado de política dado (Rosenstone y Hansen 2003campbell 2010) Sin embargo, como las campañas de registro de votantes dirigidas por el gobierno son necesariamente no partidistas, tienen poco impacto, ya que las personas generalmente están motivadas a participar en la política por razones explícitamente políticas.

Es por ello que el proyecto ADMIRE ha desarrollado un programa de formación multicapa diseñado específicamente para su población . Se trata de un curso continuo de formación en desarrollo profesional, que se



ofrece como un curso de capacitación 'ab initio' a los miembros de las comunidades migrantes en cada país asociado en un esfuerzo por mejorar los apoyos a la integración cívica y política dentro de las comunidades migrantes. La integración exitosa de las comunidades de acogida y migrantes es uno de los principales desafíos a los que se enfrentan los líderes políticos en todos los Estados miembros y el entorno de trabajo transnacional propuesto proporciona una plataforma perfecta para el intercambio de mejores prácticas y de conocimientos y el aprendizaje de políticas.

El objetivo de este documento es capturar el aprendizaje de políticas de las experiencias del proyecto de los socios e identificar los pasos críticos que avanzan para apoyar las transiciones de la fuerza de trabajo para los trabajadores mayores.

Las cuestiones clave que abordará el documento científico propuesto son:

- El papel esencial que desempeña la formación inicial y adecuada para el personal de educación de expertos adultos es fundamental para el logro de resultados de aprendizaje de calidad, especialmente cuando se trabaja con grupos en los márgenes de la provisión como los migrantes, donde los aspectos básicos son esenciales para la integración;
- El potencial de los expertos para contribuir a la integración cívica de la sociedad de los migrantes en Europa si se ponen en marcha los apoyos adecuados. ADMIRE aborda ese desafío mejorando las habilidades interpersonales de los migrantes con el fin de empoderarlos para tener acceso al empleo, construir redes y lograr una ciudadanía activa.

Por último, este documento ofrece hacer recomendaciones para el cambio de política según la experiencia recogida en los 6 países europeos que participan en la asociación ADMIRE.

¿Qué es el proyecto ADmiRE?

El proyecto ADMIRE [Número de proyecto: 2017-1-EL01-KA204-036117] está financiado por la UE a través del Programa Erasmus+, Acción clave 2 (Cooperación para la innovación y el intercambio de buenas prácticas): Asociación Estratégica para la Educación de Adultos.

El consorcio ADMIRE está compuesto por 6 socios de 6 Estados miembros:

- UOP, UNIVERSIDAD DEL PELOPONNESE (GREECE- coordinador)
- OXFAM Italia Intercultura Società Cooperativa Sociale di tipo A Onlus (ITALIA)
- MEATH PARTNERSHIP, COMUNIDAD DE MEATH RURAL Y SOCIAL DEVELOPMENT PARTNERSHIP LIMITED (IRELAND)
- ELC, European Learning Centre (SPAIN)
- CDESAP, Coopérative pour le Développement de l'Emploi dans les Services A la Personne en Corse (Francia)
- CARDET, Centro para el Avance de la Investigación y el Desarrollo en tecnología educativa LTD (Chipre)

Los socios del proyecto ADMIRE han desarrollado las siguientes herramientas y recursos durante los 25 meses de su implementación:



- un programa de capacitación a medida para que los adultos desarrollen sus habilidades y enriquezcan su contenido educativo como profesionales de la educación de migrantes adultos
- un conjunto de herramientas de competencia digital que desarrolle todas las habilidades tecnológicas de información necesarias para llevar a cabo investigaciones de escritorio y sobre el terreno y para analizar y presentar los resultados de la investigación.
- un programa integral de capacitación en servicio para educadores adultos para apoyarlos en la entrega de los nuevos recursos curriculares.
- un portal de e-learning y un observatorio electrónico para facilitar la formación de todos los grupos destinatarios del proyecto: <https://www.admireproject.com/en/>

Field Code Changed

¿Qué ha logrado el proyecto?

-Currículo de Expertos en Integración de emigrantes –

El diseño, desarrollo y pruebas del currículo de Experto en Integración de migrantes a medida para profesionales de la educación de adultos, otros profesionales de primera línea que trabajan con las comunidades migrantes y los miembros de las propias comunidades migrantes. Este trabajo de desarrollo tiene como objetivo capacitar a profesionales de primera línea para aprovechar el potencial de plataformas tecnológicas fácilmente disponibles y accesibles y poner estas tecnologías para apoyar los objetivos de integración de los migrantes. Los

socios del proyecto han llevado a cabo un Análisis de Necesidades de Capacitación (TNA) con su grupo de trabajo local para identificar los elementos clave que se abordarán en el plan de estudios de Expertos en Integración de migrantes. El coordinador proporcionó algunas preguntas indicativas como directriz, así como algunas directrices adicionales sobre la estructura del informe. Dos sesiones de comunicación con las comunidades locales de migrantes proporcionaron amplia información. El informe combina las puntuaciones y la información estadística de cada país del MIPLEX con más información e interpretación cualitativa para cada país basada en incidentes políticos, culturales y financieros específicos de cada país.

Sobre la base de los resultados de los TNA locales, la UOP definió los resultados clave de aprendizaje del plan de estudios y las habilidades, conocimientos y competencias a desarrollar. UOP presentó este Marco de Currículo en la reunión de socios. El grupo objetivo del plan de estudios está formado por profesionales y líderes comunitarios migrantes, 12 profesionales/líderes (de cada uno de los 6 países, un total de 72) inscritos en el sitio web y cada uno con un mínimo de 10 migrantes (un total de 720). Meath Partnership lideró el desarrollo del manual de aprendizaje y los recursos para desarrollar las habilidades, conocimientos y competencias requeridas en el marco de aprendizaje, con el apoyo de UOP, Oxfam Italia, ELC y CDESAP. El manual de aprendizaje y los recursos estaban disponibles para la revisión externa y traducidos a todos los idiomas de los socios. A continuación, cada socio pilotó el plan de estudios de Experto en Integración de migrantes en su propio país asociado.

En detalle, el Plan de Estudios consta de 5 Módulos de 3 unidades cada uno:

Módulo 1: Abordar la brecha de red

Unidad 1 – Competencia cultural



Unidad 2 – Comunicación intercultural

Unidad 3 – Uso de herramientas de perfil psicográfico para promover el desarrollo comunitario

Módulo 2: Socialización política

Unidad 1 – Introducción a la socialización política

Unidad 2 – Política en mi país de origen y de acogida

Unidad 3 – Tendencias migratorias europeas

Módulo 3: Empoderar a la comunidad migrante

Unidad 1 – Investigación de la Acción Participativa

Unidad 2 – Habilidades Interpersonales

Unidad 3 – Campañas, Defensa y cabildeo

Módulo 4: Redes sociales y compromiso cívico

Unidad 1 – Comunicación on line y e-moderación

Unidad 2 – La plataforma adecuada para el mensaje correcto: beneficios de cada plataforma de medios sociales

Unidad 3 – Las redes sociales como herramienta para la educación cívica

Módulo 5: Cambio de la narrativa en las redes sociales

Unidad 1 – Comprender la narrativa actual

Unidad 2 – Derechos de comunicación & Derecho de la UE

Unidad 3 – Planificación de una campaña en las redes sociales

-Digital Toolbox - Se ha desarrollado y presentado en un Digital Toolbox un conjunto de recursos ricos en ejemplos en medios que se pueden utilizar para admitir los objetivos de integración. Estos incluyen audio, visual, entradas de blog, etc. y están diseñados para su uso en la configuración de grupo, pero también en las redes sociales más comunes y populares u otros medios.

Se proporciona una caja de herramientas digital con una selección de recursos útiles para apoyar los objetivos de integración de los migrantes. Los recursos identificados han sido recopilados y categorizados y abordados en algunas de las cuestiones claves que afectan a la participación cívica y política de los migrantes y su integración más amplia en su nueva comunidad de acogida. Los recursos proporcionados son útiles tanto para los miembros de las comunidades migrantes como para los expertos en integración de migrantes que abordan cuestiones básicas como el aprendizaje de idiomas y la alfabetización digital, así como cuestiones más pertinentes para las actividades de integración específicas. En la caja de herramientas se incluyen 12 recursos de aprendizaje en cada idioma asociado.

Realizar investigaciones para identificar las mejores prácticas que ya se han desarrollado y revitalizarlas para su uso como parte de la caja de herramientas digital tiene sentido. Hay muy pocos repositorios on line con colecciones de materiales que aborden cuestiones únicas como la integración de migrantes. La recopilación de estos materiales y su presentación como un recurso valioso para los expertos en integración de migrantes tiene un sentido económico significativo y representa una considerable relación calidad-precio. La caja de



herramientas digital representa una pequeña innovación. Cada país ha contribuido con Recursos digitales con la siguiente estructura: Nombre del recurso, Tema/tema (Interculturalismo; Comunicación, idioma local; Acceso a la información; Derechos fundamentales; Nuevas tecnologías y herramientas on line; Empleabilidad; Gestión de medios; Socialización política; Sistema político; Integración de niños), Formato (libro; Video; ppt), Grupo objetivo (tipo de población; Género; Edad) Tamaño del grupo (individual; grupo pequeño; grupo grande), Actividad (Descripción, Lluvia de ideas), etc.

- Programa de formación en inducción -

El diseño, desarrollo, pruebas e implementación de un programa de capacitación de inducción para apoyar a los profesionales de la educación de adultos a entregar el nuevo currículo de expertos en integración de aprendizaje de migrantes. Se ha desarrollado en conjunto con los grupos de trabajo locales y comprende 8 horas de instrucción presencial y 12 horas de aprendizaje autodirigido on line.

El programa de inducción introduce el nuevo plan de estudios y la lógica detrás del enfoque adoptado por el consorcio. También aborda los desafíos a los que se enfrentan los educadores con las demandas de educación y formación a través de una variedad de entornos de aprendizaje on line y alternativos y se esfuerza por proporcionar los apoyos necesarios para aquellos profesionales que trabajan en entornos de aprendizaje no convencionales. Pone un énfasis significativo en la base de la reputación, profesionalidad y posición del personal de educación de adultos, especialmente cuando se trata de trabajar en entornos interactivos on line. El programa de formación en inducción consta de 8 horas de instrucción basada en aulas o talleres y 12 horas de aprendizaje autodirigido.

- Observatorio on line de sistemas políticos y portal de aprendizaje electrónico -

El diseño, desarrollo y pruebas del portal de e-learning para facilitar la impartición de la formación, surgió de los grupos de trabajo locales durante todo el proceso de desarrollo. Los objetivos de este observatorio son:

1) presentar las instantáneas de los sistemas políticos de cada país socio que han sido desarrollados por los socios para apoyar una mayor comprensión y conciencia de las estructuras y mecanismos políticos que conciernen.

2) proporcionar acceso instantáneo a una biblioteca de recursos de información identificados por los asociados que podrían ser útiles para los expertos en integración de migrantes en el curso de su trabajo con las comunidades migrantes.

(3) proporcionar una serie de entornos y foros on line donde expertos en integración de migrantes y comunidades de migrantes podrían congregarse, compartir experiencias y apoyarse mutuamente.

El observatorio on line y el portal de e-learning se consideran como un resultado innovador del proyecto ADMIRE por las siguientes razones:

(1) El observatorio on line se desarrolla como un recurso de información integral para dar a conocer las diferentes realidades locales de cada país. En el pasado, en los países socios, no existe tal recurso de información integral y accesible para las comunidades migrantes. Cuando existían servicios de información on line, a menudo el idioma utilizado era demasiado técnico para las comunidades cuyo primer idioma no es su idioma de acogida. Por lo tanto, al escribir el texto e identificar los recursos para su inclusión en el observatorio, los socios se aseguraron de que todo el idioma utilizado fuera accesible y fácilmente entendido para los hablantes de otros idiomas.



(2) El observatorio está habilitado y desarrollado en La Web 2.0 en todos los idiomas asociados y tanto el observatorio como el portal de aprendizaje electrónico estarán optimizados para el acceso móvil y funcionarán igual de bien en portátiles, tabletas o teléfonos inteligentes. Esto garantiza que todos los interesados y personas interesadas puedan acceder a los recursos, sobre la marcha y en el momento que más les convenga. Esto es importante cuando se trabaja con grupos marginados que pueden no tener acceso a un ordenador portátil o PC, pero que pueden tener acceso a teléfonos inteligentes y dispositivos.

(3) El portal de e-learning se desarrolla sobre tecnología de código abierto de vanguardia para permitir el mantenimiento de bajo costo e incorporará un mecanismo de seguimiento de los estudiantes para permitir que los educadores adultos y los trabajadores de apoyo a los migrantes supervisen el progreso de los estudiantes a través de los diversos recursos proporcionados. La inclusión de esta funcionalidad de seguimiento del alumno representa una innovación menor.

El observatorio on line contiene información actualizada sobre los sistemas políticos de cada país socio. Esta información se presenta en un formato fácil de usar y accesible y tiene un impacto directo en la brecha de información que constituye un gran desafío al que se enfrentan las comunidades migrantes cuando se mudan a su país de acogida y están tratando de acceder a la información sobre servicios básicos y sus derechos. Este observatorio está lleno de información y recursos identificados como esenciales por los socios e informa a las comunidades migrantes, así como a los educadores y agencias de apoyo que trabajan con el grupo objetivo, formas de mejorar la concienciación y la comprensión de los Derechos. También constituye un examen de las mejores prácticas en todos los países del consorcio y ha permitido compartir las mejores prácticas entre los profesionales de los países participantes.

¿Por qué ADMIRE es un modelo para la promoción del Empoderamiento, la Participación y la Ciudadanía activa de todos los migrantes?

La migración es una realidad europea -y global- en crecimiento, como resultado de los conflictos, la volatilidad política y financiera y los cambios en el clima (Bempong et al, 2019). Algunos países europeos tienen una experiencia relativamente reciente en materia de inmigración, pero hay que subrayar que la migración no es un fenómeno nuevo para Europa. La migración ha reforzado el crecimiento económico de la Unión Europea y también ha contribuido a la diversidad cultural de los europeos. Hoy en día, la mayoría de los Estados miembros se enfrentan a fenómenos migratorios y se dan cuenta de la necesidad de hacer frente a los desafíos de integración (CE, 2005). En esa dirección, es necesario hacer hincapié en los procesos de integración de las comunidades migrantes en la vida cívica y política (OCDE, 2018).

Un número significativo de estudios (Gesemann, 2006; Ouald Chaib, 2011 en Akua-Sakyiwah, 2016, sobre migración, subraya la importancia de la educación para ayudar a los migrantes a la integración. La educación sirve al pluralismo y a objetivos sociales más amplios (Murray, 2012 en Akua-Sakyiwah, 2016). Como destaca Korac (2003), los países del mundo industrializado se enfrentan a desafíos en términos de facilitar la integración del creciente número de refugiados en las sociedades receptoras. Incluso las diferentes nociones que ilustran el proceso de integración – absorber, asimilar, etc. – indican la complejidad y la vaguedad del proceso (Robinson, 1998 en Korac, 2003). El término integración se utiliza para describir el cambio que tiene lugar cuando diferentes culturas coexisten en una sociedad (Korac, 2003). Por lo general, los pasos hacia la integración implican el acceso a actividades educativas y de recalcificación con el fin de impulsar las oportunidades de empleo y promover la



construcción comunitaria. Sin tales acciones, los migrantes permanecerán aislados, en ciertos casos incluso después de recibir plenos derechos de ciudadanía.

Sin embargo, en muchos países sigue habiendo una falta de actividades de integración de los migrantes, una escasez de instituciones estatales para promover esas actividades, o incluso proyectos financiados con recursos externos -y por lo tanto insostenibles- (Glytsos, 2012: 4). ADMIRE adopta nuevos enfoques sobre los esfuerzos de integración de los migrantes. El proyecto reconoce la necesidad de mejorar holísticamente las competencias de quienes participan en el contexto -el personal de educación de adultos y los miembros de las comunidades migrantes- a través de un nuevo curso de formación en desarrollo profesional continuo, acompañado de un Programa de formación de inducción para educadores adultos, una caja de herramientas digital con recursos útiles para los migrantes y un Observatorio Electrónico de Sistemas Políticos en seis países europeos. El Currículo de Expertos en Integración Migratoria de ADMIRE aborda lagunas como la falta de conocimiento y participación en la vida cívica y política de los nuevos países y la brecha de red entre las organizaciones migrantes y las comunidades locales. El enfoque del proyecto es que los miembros de las comunidades migrantes tal vez estén mejor situados para abordar la cuestión de la participación cívica y política de los migrantes. Diseñar un programa de capacitación que les apoye a adquirir las competencias clave necesarias para participar como Expertos en Integración de Migrantes representa un enfoque innovador significativo que podría dar a conocer un activo de capacitación para ayudar a abordar la cuestión de la integración de los migrantes. En muchas situaciones, los migrantes se han convertido en mediadores culturales para los grupos de migrantes o minorías étnicas, o incluso en asociaciones globales que involucran a sus países de origen (Erel, 2010; Waters, 2006 en Morosanu, 2016)

Buscar -y lograr- la integración implica reflexionar sobre las diferentes historias, antecedentes, tradiciones y, por último, respetar los valores básicos de la UE (CE, 2005). Por otro lado, la falta de mecanismos de integración dificulta el empoderamiento de los migrantes, la igualdad, la antidiscriminación, la solidaridad, la tolerancia y la ciudadanía activa. En este contexto, es esencial poner mucho énfasis en la promoción del empoderamiento, la participación y la ciudadanía activa de todos los migrantes. Según la Comisión Europea (2005), un componente clave de este procedimiento es establecer la comprensión de los migrantes sobre la naturaleza de la sociedad a la que se unen. Por lo tanto, el proyecto ADMIRE apoya la definición de cultura de McAuliffe (2013) como una definición amplia que nos permite comprender que es posible pertenecer a muchas culturas al mismo tiempo.

Por lo tanto, un experto en integración de migrantes debe tener una comprensión firme de las culturas de los migrantes con el fin de construir relaciones y promover un sentido de comunidad y fomentar la integración. Nuestras sociedades cambian constantemente, por lo que la competencia cultural y la comunicación intercultural están a la vanguardia del enfoque ADMIRE. Del mismo modo, ADMIRE fomenta la investigación y el análisis de las tendencias migratorias y del proceso de socialización política en los diferentes países de origen y también mejora la capacidad de diseñar y desarrollar un plan de integración adecuado que refleje y englobe experiencias políticas y sociales previas de los migrantes individuales.

Cabe destacar que la falta de competencias parece ser un factor clave que limita los procesos de integración de los migrantes (OCDE, 2018b). ADMIRE aborda ese desafío mejorando las habilidades interpersonales de los migrantes con el fin de empoderarlos para tener acceso al empleo, construir redes y lograr una ciudadanía activa. Las CE (2005) subrayan la importancia del empleo, como aspecto vital de la integración y



la participación cívica. En una dirección similar, el papel de las redes sociales es fundamental. ADMIRE ofrece formación para la gestión de las redes sociales. En muchos países, las personas que presentan imágenes negativas de las comunidades migrantes y proponen cambios radicales en la política migratoria han obtenido un capital político significativo, lo que contradice toda la experiencia histórica de Europa, que siempre se basó en comercio, el intercambio y la movilidad entre regiones y pueblos. ADMIRE apoya la capacidad de los expertos en integración para empoderar a las comunidades migrantes para cambiar la narrativa en las redes sociales y seleccionar una plataforma que sirva a sus objetivos.

Cuando se trata de la migración, Internet recontextualiza los conceptos tradicionales de las redes de migrantes y la migración en general. Las plataformas de redes sociales brindan la oportunidad de integrar de manera más eficiente a los migrantes y comprometer a la diáspora. Las redes sociales pueden ser una herramienta realmente beneficiosa para promover la integración de los migrantes. Las redes sociales hacen que la migración sea mucho más fácil; los migrantes reciben el apoyo (impulso psicológico) que necesitan para fortalecer sus vínculos en los países de acogida mediante la ampliación de sus redes en sus mundos fuera de línea. El propósito habitual de las redes en línea es abordar los problemas cotidianos y mejorar el bienestar de los migrantes. Pueden ser kits de herramientas de supervivencia para aquellos que todavía están en proceso de migración al proporcionar instrucciones de navegación o rutas recomendadas, y así ayudar a los migrantes a evitar, mantenerse alejado de los contrabandistas (ver Komito, 2011; Meeteren y Pereira, 2016).

Es importante enfatizar el papel vital que juegan las redes sociales en el logro ocupacional de los migrantes (Lancee, 2012 en Morosanu, 2016). Dichas plataformas logran los procesos de enlace y enlace de los migrantes. Para ser específicos, hay una distinción cuando se trata de terminología, donde la vinculación se refiere a conexiones étnicas homogéneas y el puente a conexiones heterogéneas (Putnam, 2000 en Morosanu, 2016). La literatura sugiere que la vinculación de los lazos, con las sociedades receptoras, tiene efectos positivos para el área y para las oportunidades ocupacionales de los migrantes (Lancee, 2012 en Morosanu, 2016), aunque es necesario realizar más investigaciones. Muchos estudiosos del campo (Ryan, 2011 en Morosanu, 2016) sugieren que hay mucho espacio para la investigación que arrojará luz sobre las diferentes culturas, movilización y progreso profesional de los migrantes. En esa dirección, un aspecto importante del plan de estudios busca abordar el desafío de las redes sociales para los expertos en integración y los miembros de la comunidad migrante.

Sostenibilidad de la metodología y capacitación ADmiRE

El proyecto ADmiRE es adecuado para una implementación adaptable en muchos países con requisitos mínimos. No requiere una amplia experiencia técnica, lo que garantiza un acceso considerable. Además, las cuestiones de política migratoria van a estar a la vanguardia de las medidas de política social y educativa, lo que facilita la obtención de financiación y difusión.



¿Por qué los responsables políticos deberían considerar el enfoque ADmiRE?

La integración de los migrantes es un proceso bidireccional dinámico y constante entre los migrantes y el extremo receptor (UE, 2018). Si se considera el aumento de los flujos de migrantes en la última década, es fácil darse cuenta de los posibles desafíos. Los formuladores de políticas dentro de la UE enfatizan la importancia de lograr una integración efectiva, con el fin de obtener beneficios económicos y sociales para los países donde se establecen los migrantes (ibid). En ese proceso, la educación y el desarrollo de habilidades son la clave para las comunidades de acogida y para los migrantes, quienes, desafortunadamente, a menudo tienen acceso limitado a oportunidades educativas (PNUD, 2009).

La integración de los migrantes no es nueva en la agenda política europea. Sin embargo, es en el sector de la educación de adultos y las ONG de apoyo a los migrantes donde reside la responsabilidad de la integración. Si bien la educación de adultos se define por su versatilidad, adaptabilidad y accesibilidad generalizada, a menudo se la considera una relación deficiente en lo que respecta a la inversión y la disponibilidad de apoyos de capacitación para el desarrollo profesional continuo para las personas que trabajan en el sector. Además de los involucrados en el sector, el proyecto ADMIRE sugiere que los hombres y las mujeres provenientes de las propias comunidades migrantes, si reciben la capacitación y el apoyo adecuados, pueden ser un activo considerable para

apoyar el trabajo de los proveedores de servicios existentes para fomentar la integración de las comunidades migrantes en vida cívica y política. Con esto en mente, cualquier nueva intervención debe involucrar a miembros de la comunidad migrante. Los miembros de las comunidades de migrantes quizás estén mejor ubicados para abordar el tema del compromiso cívico y político de los migrantes.

La migración calificada es un aspecto importante de la prosperidad económica y la innovación (Bailey y Mulder, 2017). El importante crecimiento en los últimos 30 años ha aumentado la necesidad de migrantes transnacionales altamente calificados, especialmente en áreas donde hay escasez de trabajadores calificados. Especialmente en el contexto europeo, donde el envejecimiento es una realidad creciente, existe una clara dependencia de los extranjeros, especialmente del personal calificado para que los países de bajos y medianos ingresos ingresen al mercado globalizado (Lowell y Findlay, 2001 en Bailey & Mulder, 2017) . Si se consideran los escenarios mundiales que cambian constantemente en lo que respecta a la demografía, la política y la economía, entonces debe hacerse hincapié en diseñar y desarrollar un enfoque de mejora de la competencia para los migrantes, dada la diversidad que existe dentro de las comunidades de migrantes.



El diseño de un programa de capacitación que los respalde para adquirir las competencias clave necesarias para participar como Expertos en Integración Migrante, representa un enfoque innovador significativo que podría liberar un activo de capacitación considerable y nuevo y rentable para ayudar a abordar el problema de la integración de los migrantes. Los educadores de adultos brindan servicios esenciales en una amplia gama de entornos laborales y en relación con la más amplia gama de temas educativos. A menudo son la primera línea de defensa en lo que respecta a abordar los problemas sociales y el personal de educación de adultos a menudo se coloca en la línea de fuego sin capacitación y apoyo adecuados. Dicho programa representa un recurso valioso para los encargados de formular políticas con el objetivo de diseñar y desarrollar políticas que fomenten y faciliten la integración social y económica a largo plazo de los migrantes. Las lecciones aprendidas del proyecto podrían sentar las bases para políticas futuras más efectivas que no perciban a los migrantes como un grupo homogéneo (ver también OCDE, 2018), sino que deben adaptarse a los desafíos, los antecedentes y las experiencias previas de cada migrante.

Además, Penninx et al (2008) subrayan la necesidad de introducir nuevas perspectivas políticas que también involucren los sistemas sociales en los que se integrará el fenómeno de la migración y los propios inmigrantes.

Por lo general, los efectos de la migración en las estructuras sociales se investigan más desde la perspectiva del país de origen que los efectos sociales de las llegadas de migrantes a los receptores (Black et al. 2006). Por el contrario, las dinámicas sociales de integración y cohesión social están incrustadas en la estructura holística de la sociedad.

El proyecto ADMIRE, que proporciona ideas que deberían informar las políticas que promueven el crecimiento inclusivo y la cohesión social, igualmente es importante para las poblaciones migrantes y nativas.

Además, una cuestión clave que plantea este documento de política es el papel esencial que desempeña el desarrollo profesional continuo adecuado para el personal de educación de adultos para lograr resultados de aprendizaje de calidad, especialmente en áreas como la integración de los migrantes, donde los conjuntos de habilidades específicas son esenciales. Según Albert y Hallowel (2013), los adultos están profundamente interesados en aprender en colaboración, donde el énfasis está en centrarse en soluciones para problemas de la vida real. Del mismo modo, Knowles et al. (2011), sugieren que los programas de desarrollo profesional continuo deben concentrarse en los estudiantes e implementar principios andragógicos, que fomentan las reflexiones y ponen énfasis en el proceso, en lugar de la simple transmisión autoritativa del conocimiento. Andragogy reconoce que los adultos tienen experiencia previa, se centran en objetivos y necesitan aprender a



ser relevantes para la vida real / desafíos laborales (ibid). ADMIRE adopta los principios andragógicos y también el constructivismo, que percibe el aprendizaje como un proceso activo y continuo y que el conocimiento se construye mediante la combinación de experiencias anteriores y nuevas (Libin et al, 2010).

Finalmente, como parte del proyecto ADMIRE, se examinaron las experiencias y los desafíos de los involucrados en el proyecto para ofrecer información valiosa para futuros esfuerzos. Primero, los educadores de adultos reconocen la importancia del desarrollo profesional continuo para la integración de los migrantes: debería ser una de las principales prioridades de la UE. Los migrantes, por otro lado, se refirieron a los desafíos a los que se enfrentaron y las razones que hay detrás de su elección de emigrar. En conclusión, los socios enfatizaron los desafíos metodológicos de la Integración Migrante.

Currículum experto: problemas potenciales con la forma en que se utilizan las mejores prácticas en diferentes contextos, y planteamiento de los beneficios significativos del enfoque ADMIRE.

Conclusiones y Recomendaciones

El proyecto ADMIRE ha proporcionado información valiosa y directrices relacionadas con las políticas para su posterior consideración e implementación inmediata.

Inicialmente, ha quedado claro que cualquier proyecto y / o reforma de políticas debe tener en cuenta el contexto político y cultural de cada país. Como el panorama de los migrantes varía ampliamente y de manera desproporcionada en toda Europa, las directrices políticas deben adherirse a esta realidad. Países como Grecia enfrentan una gran parte de la población migrante entrante, por lo que necesitan crear un plan de estudios más práctico y temático. Este puede no ser el caso en otros países donde el énfasis podría estar en elementos más Además, las habilidades proporcionadas en el plan de estudios y en cualquier otro medio de capacitación deben actualizarse y enriquecerse constantemente para reflejar los desarrollos políticos contemporáneos. La migración es un tema complejo de política europea que evoluciona constantemente reflejando cambios políticos en áreas como Oriente Medio y África. Por lo tanto, los ajustes de contexto están en orden tanto en términos de material y necesidades de enseñanza como en términos de áreas en evolución cubiertas como derechos humanos, cuestiones religiosas, fluctuaciones políticas en Europa, etc.



Finalmente, cualquier intervención inducida por políticas debe tener un enfoque de abajo hacia arriba. Por lo tanto, la comunicación y el diálogo constante a cualquier nivel (principalmente de base) es esencial. Los encargados de formular políticas deben tener una idea fiable de la situación en el campo para promover la solución óptima. Esto también asegura que el momento de cualquier iniciativa política es el apropiado, se ha alcanzado un nivel aceptable de consenso y la implementación de la política no falla, lo que causará más demoras y regresiones.

Teniendo todo en cuenta, los cambios de política en el panorama de la migración podrían enfrentar muchos obstáculos. Las partes interesadas involucradas deben actuar con cautela y comunicación constante para lograr el mayor efecto positivo, teniendo en cuenta que a veces menos es más, es decir, lograr ciertas, pocas cosas podrían ser mejores que planificar reformas grandiosas.

REFERENCIAS

Ajay Bailey & Clara H. Mulder (2017) Highly skilled migration between the Global North and South: gender, life courses and institutions, *Journal of Ethnic and Migration Studies*, 43:16, 2689-2703, DOI: 10.1080/1369183X.2017.1314594.

Akua-Sakyiwah, B. Int. *Migration & Integration* (2016) 17: 1125. <https://doi.org/10.1007/s12134-015-0455-8>.

ALBERT, A. & HALLOWEL, M. R. 2013. Revamping occupational safety and health training: Integrating andragogical principles for the adult learner. *Australasian Journal of Construction Economics and Building*, 13, 128-140.

Bempong NE, Sheath D, Seybold J, Flahault A, Depoux A, Saso L. (2019) Critical reflections, challenges and solutions for migrant and refugee health: 2nd M8 Alliance Expert Meeting. *Public Health Rev.* 40:3.

Black, R., X. Biao, M. Collyer, G. Engbersen, L. Heering and E. Markova (2006), 'Migration and Development: Causes and Consequences'. In: R. Penninx, M. Berger & K. Kraal (eds) (2006), *The dynamics of International Migration and Settlement in Europe. A State of the Art*. Amsterdam: AUP (*IMISCOE Joint Studies series*), 41-64.

European Commission, (2005) *Communication from the Commission to the council, the European Parliament, the European Economic and Social Committee of the Regions - A Common Agenda for Integration Framework for the Integration of Third-Country Nationals in the European Union*. Brussels.

European Union, (2018) *The Integration of Migrants Outside the EU*. Briefing Paper: European Court of Auditors.



Erel, U (2010) Migrating cultural capital: Bourdieu in migration studies. *Sociology* 44(4): 642–60.

European Union, (2018) *The Integration of Migrants Outside the EU*. Briefing Paper: European Court of Auditors.

Gesemann, F. (2006). Indicators of Integration in Education.

At <http://migrationeducation.org/22.1.html?&rid=79&cHash=od2abb1a09e72be7b5aea2d3477db1b7>, [accessed 10/9/18].

Glytsos N. (2012) *Migrant Integration Policies in Mediterranean Europe: An Overview and Achievements*. Centre of Planning and Economic Research Athens, Greece.

Knowles, M.S., Holton, E.F., & Swanson, R.A. (2011) *The Adult Learner: The Definitive Classic in Adult Education and Human Resource Development*, Amsterdam Elsevier Butterworth Heinemann.

Korac, M. (2003). Integration and How We Facilitate it: A Comparative Study of the Settlement Experiences of Refugees in Italy and the Netherlands. *Sociology*, 37(1), 51–68. <https://doi.org/10.1177/0038038503037001387>.

Lancee, B (2012) *Immigrant Performance in the Labour Market: Bonding and Bridging Social Capital*. Amsterdam: Amsterdam University Press.

Libin, A., Lauderdale, M., Millo, Y., Shamloo, C., Spencer, R., Green, B., Donnellan, J., Wellesley, C. & Groah, S. (2010). Role-Playing simulation as an educational tool for health care personnel: Developing an embedded assessment framework. *Cyberpsychology, Behavior, and Social Networking*, 13, 217-224.

Lowell, B. Lindsay, and Allan Findlay. 2001. Migration of Highly Skilled Persons from Developing Countries: Impact and Policy Responses 441–25. Geneva: International Labour Office. International migration papers. <http://nbn-resolving.de/urn:nbn:de:0114-fqs0603143>.

Meeteren van M., Pereira S. (2016) New Roles for Social Networks in Migration? Assistance in Brazilian Migration to Portugal and the Netherlands. In: Bakewell O., Engbersen G., Fonseca M.L., Horst C. (eds) *Beyond Networks. Migration, Diasporas and Citizenship*. Palgrave Macmillan, London

Moroşanu, L. (2016). Professional Bridges: Migrants' Ties with Natives and Occupational Advancement. *Sociology*, 50(2), 349–365. <https://doi.org/10.1177/0038038514568234>

Murray, C (2012). Resource Allocation Revisited: Higher Education Fees and the Courts - Human Rights in Ireland. At <http://humanrights.ie/civil-liberties/> accessed 3/8/18



OECD (2018), *Working Together for Local Integration of Migrants and Refugees*, OECD Publishing, Paris.

OECD (2018), *Skills on the Move: Migrants in the Survey of Adult Skills*, OECD Skills Studies, OECD Publishing, Paris.

Penninx, R. & Spencer, D. & Hear, N. (2008). Migration and Integration in Europe: The State of Research. *Journal of Immigration and Migration*

Putnam, RD (2000) *Bowling Alone: The Collapse and Revival of American Community*. New York: Simon and Schuster.

United Nations Development Programme (UNDP) (2009) *Human Development Report 2009, Overcoming barriers: Human mobility and development*. United Nations Development Programme (New York: United Nations).

Waters, JL (2006) Geographies of cultural capital: Education, international migration and family strategies between Hong Kong and Canada. *Transactions of the Institute of British Geographers* 31(2): 179–92.

