

# EXPERTS EN INTÉGRATION DES MIGRANTS ADULTES





## Contenus

Résumé .....	3
Bref aperçu du projet ADmiRE Expert en Intégration des Migrants Adultes .....	3
Qu'est-ce que le projet ADmiRE ? .....	7
Qu'est-ce que le projet a accompli? .....	9
Pourquoi ADMIRE est un modèle pour la promotion de l'autonomisation, de la participation et de la citoyenneté active de tous les migrants.....	15
Durabilité de la méthodologie et de la formation ADmiRE .....	20
Pourquoi les décideurs politiques doivent considérer l'approche du projet ADmiRE? .....	20
Conclusions et recommandations .....	24
REFERENCES .....	25

## Résumé

### Bref aperçu du projet ADmiRE Expert en Intégration des Migrants Adultes

Le projet ADmiRE (Experts en Intégration des Migrants Adultes) s'appuie sur la conception, le développement et le test d'un nouveau curriculum sur mesure d'Experts en Intégration des Migrants Adultes pour ceux travaillant dans les secteurs de l'éducation des adultes et des communautés. L'immigration et l'intégration sociale de nouvelles minorités ethniques sont devenus d'importants enjeux politiques dans tous les pays de l'UE ces dernières années. Alors que nous entrons dans une nouvelle phase où la demande de travailleurs migrants augmente en raison du déclin et du vieillissement de nos populations, la nécessité d'une meilleure intégration des migrants dans nos sociétés est de plus en plus reconnue. Si l'intégration économique se mesure facilement, en ce qui concerne l'intégration sociale, civique et politique, outre les chiffres de participation électorale, les niveaux d'intégration sont plus difficiles à évaluer.

Pour atteindre cet objectif, toutes les parties prenantes devaient travailler ensemble pour accroître le potentiel d'intégration des migrants et former des experts adultes à l'utilisation de contenus éducatifs avancés pour les offrir. En fait, les nouvelles approches pédagogiques sont les éléments clés pour faciliter l'expertise étendue des formateurs au service de l'intégration des migrants par le biais de connaissances politiques et civiques de base et approfondies. L'éducation doit s'attaquer aux problèmes et aux défis d'aujourd'hui grâce à de nouveaux



partenariats d'apprentissage et à des outils d'apprentissage appropriés qui sont souples, adaptables et faciles à mettre à jour et à améliorer.

Depuis 2009, les flux migratoires vers les pays participant à ce projet, la Grèce, l'Italie, l'Irlande, l'Espagne, la France et Chypre, ainsi que le nombre d'acquisitions de citoyenneté au cours de la même période, ont augmenté de manière significative. S'il est admis que l'intégration est pour beaucoup un processus à long terme, les chiffres montrent clairement l'ampleur du décalage entre le nombre réel de migrants arrivant au cours de la période et le nombre de ceux qui obtiennent la citoyenneté, qui est un critère clé de l'intégration et de l'assimilation civiques et politiques). Il doit mettre l'accent sur les processus d'intégration des communautés migrantes dans la vie civique et politique (OCDE, 2018), en soulignant le fait que " promouvoir l'accès des immigrants aux droits et l'accomplissement de leurs responsabilités en tant que citoyens permet de créer un lien plus étroit avec les sociétés hôtes.

Bien que les formes de participation et les politiques en matière de citoyenneté soient variées, les politiques des États membres en matière de participation restent insuffisantes. Afin de favoriser l'intégration des immigrants, leur participation au processus démocratique doit être soutenue.

L'aide apportée par le gouvernement à la société civile immigrée ne peut qu'accroître de façon limitée la participation et l'intégration civiques. Les nouveaux immigrants dans les pays d'accueil font face à un certain nombre de défis clés que les initiatives gouvernementales n'ont pas réussi à surmonter jusqu'à présent, à savoir les suivants:

ÉCART D'INFORMATIONS – les migrants connaissent mal leur nouveau système politique et ignorent souvent les processus politiques de leur nouveau pays ou même qu'ils ont le droit de voter, et les campagnes électorales,

l'éducation civique et linguistique ou même l'aide gouvernementale directe aux organisations d'immigrants n'ont qu'un impact minimal (Bloemraad 2010);

ÉCART DE RÉSEAU - si les organisations d'immigrants peuvent aider à construire ou à consolider des réseaux au sein des communautés d'immigrants, elles ne font pas grand-chose pour lier ces organisations à des groupes extérieurs aux communautés d'immigrants (Strömblad et Adman 2012) et si les groupes de la société civile immigrants créent du capital social " liant " dans leurs propres communautés, ils ne parviennent pas à " relier " le capital social avec la communauté hôte (Putnam 2007);

SOCIALISATION POLITIQUE - L'intégration des immigrants met l'accent sur le rôle de médiateur que jouent les organisations dans l'établissement de liens entre la communauté immigrante et la politique. Dans ce contexte, le terme " communauté " n'est pas tout à fait approprié, car il existe des différences importantes entre les groupes nationaux d'immigrants et à l'intérieur de ceux-ci en raison de ce que l'on appelle communément l'" effet du pays d'origine ", qui renvoie au processus de socialisation politique que vivent les immigrants avant leur arrivée dans leur nouveau pays (Simpson Bueker 2005);

MOTIVATION DES ÉLECTEURS – il est généralement admis que les personnes sont plus susceptibles de voter lorsqu'ils ont un intérêt important dans un résultat politique donné (Rosenstone et Hansen 2003 ; Campbell 2010) ; cependant, comme les campagnes d'inscription des électeurs menées par le gouvernement sont nécessairement non partisans, elles ont peu d'impact car les gens sont généralement motivés à participer à la politique pour des raisons explicitement politiques.



C'est pourquoi le projet ADmiRE a développé un programme de formation à plusieurs niveaux spécialement conçu pour sa population cible. Il s'agit d'un cours de formation continue de développement professionnel, offert sous la forme d'un cours de formation ab initio des formateurs aux membres des communautés de migrants dans chaque pays partenaire, dans le but d'améliorer le soutien à l'intégration civique et politique au sein des communautés de migrants elles-mêmes. L'intégration réussie des communautés d'accueil et de migrants est l'un des principaux défis auxquels sont confrontés les dirigeants politiques dans tous les États membres et l'environnement de travail transnational proposé offre une plate-forme parfaite pour l'échange des meilleures pratiques, le partage des connaissances et l'apprentissage politique.

Le but de ce document est de tirer les leçons de l'expérience des partenaires en matière de politiques et d'identifier les étapes cruciales pour aller de l'avant.

Les principales questions que le document scientifique proposé abordera sont les suivantes:

- le rôle essentiel qu'une formation initiale et continue appropriée du personnel de l'éducation des adultes joue pour obtenir des acquis d'apprentissage de qualité, en particulier lorsqu'il travaille avec des groupes en marge de l'offre, comme les migrants, où des bases civiques et politiques spécifiques sont essentielles à l'intégration;
- le potentiel des experts à contribuer à la société et à l'intégration civique des migrants en Europe si des soutiens appropriés sont mis en place. L'ADMIRE relève ce défi en améliorant les compétences interpersonnelles des migrants afin de leur donner les moyens d'accéder à l'emploi, de créer des réseaux et d'accomplir une citoyenneté active.

Enfin, ce document propose de formuler des recommandations de changement politique sur la base de l'expérience acquise dans les 6 pays européens impliqués dans le partenariat ADMIRE.

### Qu'est-ce que le projet ADmiRE ?

Le projet ADMIRE [Numéro de projet: 2017-1-EL01-KA204-036117] est financé par l'UE à travers le Programme Erasmus+ , Action clé 2 (Coopération pour l'innovation et l'échange de bonnes pratiques) :Partenariat Stratégique pour l'Éducation des Adultes.

Le consortium ADMIRE est composé par 6 partenaires de 6 États Membres:

- UOP, UNIVERSITY OF THE PELOPONNESE (GRÈCE- coordinateur)
- OXFAM Italia Intercultura Società Cooperativa Sociale di tipo A Onlus ( ITALIE)
- MEATH PARTNERSHIP, MEATH COMMUNITY RURAL AND SOCIAL DEVELOPMENT PARTNERSHIP LIMITED (IRLANDE)
- ELC, European Learning Centre (ESPAGNE)
- CDESAP, Coopérative pour le Développement de l'Emploi dans les Services A la Personne en Corse (France)
- CARDET, Centre for advancement of Research and Development in educational technology LTD (Chypre)



Les partenaires du projet ADMIRE ont développé les outils et les ressources suivants pendant les 25 moi de sa mise en œuvre :

- un programme de formation sur mesure pour les adultes afin de développer leurs compétences et d'enrichir leur contenu éducatif en tant que professionnels de l'éducation des adultes migrants
- une boîte à outils de compétences numériques qui développe toutes les compétences informatiques nécessaires pour mener des recherches documentaires et sur le terrain et pour analyser et présenter les résultats de la recherche
- un programme complet de formation en cours d'emploi à l'intention des éducateurs d'adultes afin de les aider à mettre en œuvre les nouvelles ressources curriculaires
- un portail d'e-learning et un e-observatoire pour faciliter la formation de tous les groupes cibles du projet:  
<https://www.ADmiREproject.com/en/>



## Qu'est-ce que le projet a accompli?

### -Curriculum d'Experts en Intégration des Migrants-

La conception, l'élaboration et le test d'un programme sur mesure d'experts en intégration des migrants à l'intention des professionnels de l'éducation des adultes, d'autres praticiens de première ligne travaillant avec les communautés migrantes et des membres des communautés migrantes elles-mêmes. Ce travail de développement vise à former des professionnels de première ligne pour exploiter le potentiel des plateformes technologiques facilement disponibles et accessibles et mettre ces technologies au service des objectifs d'intégration des migrants.

Les partenaires du projet ont réalisé une analyse des besoins de formation (ANR) avec leur groupe de travail local afin d'identifier les éléments clés à aborder dans le programme d'études des experts en intégration des migrants. Le coordinateur a fourni quelques questions indicatives à titre indicatif ainsi que d'autres directives concernant la structure du rapport. Deux sessions de communication avec les communautés locales de migrants ont fourni de nombreuses informations. Le rapport combine les scores et les informations statistiques pour chaque pays du MIPEX avec plus de perspicacité et une interprétation qualitative pour chaque pays basé sur les incidents politiques, culturels et financiers spécifiques au pays. Sur la base des résultats des évaluations des besoins technologiques locales, UOP a défini les principaux résultats d'apprentissage du curriculum et les aptitudes, connaissances et compétences à développer. UOP a présenté ce Cadre curriculaire lors de la réunion des partenaires. Le groupe cible du programme d'études est composé à la fois de professionnels et de dirigeants de communautés de migrants. 12 professionnels/leaders (de chacun des 6 pays, un total de 72) se sont inscrits sur le site et ont engagé chacun un minimum de 10 migrants (un total de 720). Meath Partnership a dirigé l'élaboration du manuel d'apprentissage et des ressources pour développer les aptitudes, les connaissances et les compétences



requis dans le cadre d'apprentissage, avec le soutien de UOP, Oxfam Italia, ELC et CDESAP. Le manuel et les ressources d'apprentissage étaient disponibles pour un examen externe par les pairs et traduits dans toutes les langues des partenaires. Ensuite, chaque partenaire a piloté le programme d'études des experts en intégration des migrants dans son propre pays partenaire.

En détail, le Curriculum comprend 5 Modules de 3 unités chacun:

**Module 1: Comblent l'écart entre les réseaux**

*Unité 1 – Compétence culturelle*

*Unité 2 – Communication Interculturelle*

*Unité 3 – Utiliser les Outils de Profilage Psychographique pour promouvoir le Développement des Communautés*

**Module 2: Socialisation politique**

*Unité 1 – Introduction à la socialisation politique*

*Unité 2 – Les politiques dans mes pays d'origine et d'accueil*

*Unité 3 – Tendances migratoires en Europe*

**Module 3: Autonomiser les communautés de migrants**

*Unité 1 – Recherche-action participative*

*Unité 2 – Compétences Interpersonnelles*

*Unité 3 – Campagne, Revendication et Lobbying*

#### **Module 4: Médias sociaux et Engagement civique**

*Unité 1 – Communication en ligne et modération en ligne*

*Unité 2 – La bonne plateforme pour le bon message : avantages de chaque plateforme de médias*

*Unité 3 – Médias sociaux comme outil pour l'éducation civique*

#### **Module 5: Changer la narration sur les médias sociaux**

*Unité 1 – Comprendre la narration actuelle*

*Unité 2 – Droits de la communication & Législation Européenne*

*Unité 3 – Planifier une campagne sur les médias sociaux*

-Boîte à outils numérique - Une série d'exemples de ressources riches en médias qui peuvent être utilisées pour soutenir les objectifs d'intégration a été développée et présentée dans une boîte à outils numérique. Ils sont conçus pour être utilisés en groupe, mais aussi sur les réseaux sociaux ou les sites médiatiques les plus courants et les plus populaires.

Une boîte à outils numérique contenant une sélection de ressources utiles pour soutenir les objectifs d'intégration des migrants est fournie. Les ressources identifiées ont été rassemblées, classées et traitées en fonction de certaines des questions clés qui ont un impact sur l'engagement civique et politique des migrants et sur leur intégration plus large dans leur nouvelle communauté d'accueil. Les ressources fournies sont utiles à la fois pour les membres des communautés de migrants et pour les experts en intégration des migrants qui abordent des questions fondamentales comme l'apprentissage des langues et la culture numérique, ainsi que des questions plus



pertinentes pour des activités d'intégration spécifiques. 12 ressources d'apprentissage dans chaque langue partenaire sont incluses dans la boîte à outils.

Il est logique de mener des recherches pour déterminer les pratiques exemplaires qui ont déjà été élaborées et de les revitaliser en vue de les utiliser dans le cadre de la boîte à outils numérique. Il existe très peu d'archives en ligne contenant des collections de documents traitant de questions particulières telles que l'intégration des migrants. La collecte de ces documents et leur présentation comme une ressource précieuse pour les experts en intégration des migrants nouvellement formés est économiquement très judicieuse et représente un excellent rapport qualité-prix. La boîte à outils numérique représente une innovation mineure. Chaque pays a contribué des ressources numériques avec la structure suivante : Nom de la ressource, Thème/sujet (Interculturalité ; Communication, langue locale ; Accès à l'information ; Droits fondamentaux ; Nouvelles technologies et outils en ligne ; Employabilité ; Gestion des médias ; Socialisation politique ; Système politique ; Intégration des enfants), Format (livre ; vidéo ; ppt), Groupe cible (type de population ; genre ; âge), Taille du groupe (individuel ; petit groupe ; grand groupe), Activités (description, réflexion) etc.

#### - Programme de formation initiale-

La conception, le développement, le test et la mise en œuvre d'un programme de formation initiale pour aider les professionnels de l'éducation des adultes à dispenser le nouveau programme d'apprentissage mixte Experts en Intégration des Migrants. Il a été élaboré en collaboration avec les groupes de travail locaux et comprend 8 heures d'enseignement en face à face et 12 heures d'apprentissage autonome en ligne.

Le programme d'initiation présente le nouveau programme et la logique qui sous-tend l'approche adoptée par le consortium. Il aborde également les défis auxquels les éducateurs font face en ce qui concerne les demandes d'éducation et de formation par le biais d'une variété d'environnements d'apprentissage en ligne et alternatifs et s'efforce de fournir le soutien nécessaire aux professionnels qui travaillent dans des environnements non conventionnels. Elle met l'accent sur le renforcement de la réputation, du professionnalisme et de la réputation du personnel de l'éducation des adultes, en particulier lorsqu'il s'agit de travailler dans des environnements interactifs en ligne. Le programme de formation d'initiation comprend 8 heures d'enseignement en classe ou en atelier et 12 heures d'auto-apprentissage.

- Observatoire en ligne des Systèmes Politiques et du Portail d'apprentissage en ligne -

La conception, le développement et le test d'un portail en ligne pour faciliter la prestation de la formation, qui a été sollicitée auprès des groupes de travail locaux tout au long du processus d'élaboration. Les objectifs de cet observatoire sont les suivants:

(1) présenter les instantanés des systèmes politiques de chaque pays partenaire qui ont été développés par les partenaires pour favoriser une meilleure compréhension et une meilleure prise de conscience des structures et mécanismes politiques qui s'y rapportent;

(2) fournir un accès instantané à une bibliothèque de ressources d'information identifiées par les partenaires qui pourraient être utiles aux experts en intégration des migrants dans le cadre de leur travail avec les communautés de migrants;

(3) fournir un éventail d'environnements et de forums en ligne où les experts en intégration des migrants et les communautés de migrants pourraient se réunir, partager leurs expériences et se soutenir mutuellement.



L'observatoire en ligne et le portail d'apprentissage en ligne sont considérés comme un résultat novateur du projet ADMIRE pour les raisons suivantes:

(1) L'observatoire en ligne est développé comme un guichet unique d'information pour sensibiliser aux différentes réalités locales dans chaque pays. Dans le passé, dans les pays partenaires, il n'existait aucune ressource d'information aussi complète et accessible pour les communautés de migrants. Là où il existait des services d'information en ligne, la langue utilisée était souvent trop technique pour les communautés dont la langue maternelle n'est pas la langue du pays hôte. Ainsi, lors de la rédaction du texte et de l'identification des ressources à inclure dans l'observatoire, les partenaires ont veillé à ce que toutes les langues utilisées soient accessibles et facilement comprises par les locuteurs d'autres langues.

(2) L'observatoire est compatible avec le Web 2.0 et développé dans toutes les langues partenaires et l'observatoire et le portail e-learning seront optimisés pour un accès mobile et fonctionneront aussi bien sur ordinateur portable, tablette ou smartphone. Ainsi, tous les intervenants et les particuliers peuvent avoir accès aux ressources, sur le pouce et au moment qui leur convient. Ceci est important lorsque l'on travaille avec des groupes marginalisés qui n'ont peut-être pas accès à un ordinateur portable ou à un PC, mais qui peuvent avoir accès à des téléphones et appareils intelligents.

(3) Le portail d'apprentissage en ligne est mis au point à l'aide d'une technologie open source de pointe pour permettre une maintenance à faible coût et incorporera un mécanisme de suivi des apprenants pour permettre aux éducateurs d'adultes et aux travailleurs migrants de suivre les progrès des apprenants grâce aux différentes ressources fournies. L'inclusion de cette fonctionnalité de suivi de l'apprenant représente une innovation mineure. L'observatoire en ligne contient des informations actualisées sur les systèmes politiques de chaque pays partenaire. Ces informations sont présentées dans un format accessible et ont un impact direct sur le manque

d'information qui constitue un grand défi auquel sont confrontées les communautés migrantes lorsqu'elles se déplacent dans leur pays d'accueil et tentent d'accéder aux informations sur les services de base et leurs droits. Cet observatoire est peuplé d'informations et de ressources identifiées comme essentielles par les partenaires et informe les communautés de migrants, ainsi que les éducateurs et les agences de soutien travaillant avec le groupe cible, sur les moyens d'améliorer la sensibilisation et la compréhension des droits des migrants. Il constitue également un bilan des meilleures pratiques dans les pays du consortium et a permis le partage des meilleures pratiques entre les praticiens des pays participants.

### **Pourquoi ADMIRE est un modèle pour la promotion de l'autonomisation, de la participation et de la citoyenneté active de tous les migrants?**

La migration est une réalité européenne - et mondiale - en pleine croissance, en raison des conflits, de la volatilité politique et financière et des changements climatiques (Bempong et al, 2019). Certains pays européens ont une expérience relativement récente en matière d'immigration, mais il convient de souligner que la migration n'est pas un phénomène nouveau pour l'Europe. Les migrations ont soutenu la croissance économique de l'Union européenne et ont également contribué à la diversité culturelle des Européens. Aujourd'hui, la plupart des États membres sont confrontés à des phénomènes migratoires et sont conscients de la nécessité de relever les défis de



l'intégration (CE, 2005). Dans cette direction, il faut mettre l'accent sur les processus d'intégration des communautés de migrants dans la vie civique et politique (OCDE, 2018).

Un nombre important d'études sur la migration (Gesemann, 2006; Ouald Chaib, 2011 dans Akua-Sakyiwah, 2016) souligne l'importance de l'éducation dans l'assistance à l'intégration des migrants. L'Éducation sert la pluralité et plus largement les objectifs sociétaux (Murray, 2012 in Akua-Sakyiwah, 2016). Comme Korac (2003) le souligne, les pays du monde industrialisé font face aux enjeux en termes de facilitation de l'intégration du nombre croissant de réfugiés dans les sociétés d'accueil. Même les différentes notions qui illustrent le processus d'intégration-absorber, assimiler, etc.– indiquent la complexité et le flou du processus (Robinson, 1998 dans Korac, 2003). Le terme intégration est utilisé pour décrire le changement qui intervient quand différentes cultures co-existent dans une société (Korac, 2003). Souvent, les étapes autour de l'intégration impliquent l'accès aux activités pédagogiques et de requalifications afin d'améliorer les opportunités d'emploi et pour promouvoir la construction communautaire. Sans ces actions, les migrants restent isolés– dans certains cas même après avoir bénéficié pleinement des droits du citoyen.

Cependant, dans plusieurs pays il existe toujours un manque d'activités d'intégration des migrants, une absence des institutions étatiques pour promouvoir de telles activités, ou même des projets financés en externe – et ceux qui ne sont pas durable - ressources (Glytsos, 2012: 4). ADMIRE adopte de nouvelles approches concernant les efforts d'intégration des migrants. Le projet reconnaît le besoin d'améliorer de façon holistique les compétences de ceux impliqués dans le contexte- l'équipe d'éducation des adultes et les membres des communautés de migrants -via une nouvelle formation continue de développement professionnel, accompagné



par un Programme de formation Initiale pour les éducateurs d'adultes, une Boîte à Outils numérique avec des ressources utiles pour les migrants et e-Observatoire des Systèmes Politiques de six pays Européens. Le Curriculum d'Experts en Intégration des Migrants Adultes ADMIRE comble les écarts tel que le manque de connaissances ainsi que la participation à la vie civique et politique des nouveaux pays et l'écart de relations entre les organisations de migrants et les communautés locales. L'approche du projet est que les membres des communautés de migrants sont peut-être mieux placés pour résoudre les problèmes d'engagements civiques et politiques des migrants. En concevant un programme de formation qui les accompagne dans l'acquisition de compétences clés nécessaires pour participer en tant qu'Experts en Intégration des Migrants cela représente une approche innovatrice importante qui pourrait libérer un nouvel actif de formation considérable et rentable pour aider à résoudre le problème de l'intégration des migrants. Dans de nombreuses situations, les migrants sont devenus des médiateurs culturels pour des groupes de migrants ou de minorités ethniques, ou même dans le cadre de partenariats mondiaux impliquant leur pays d'origine (Erel, 2010; Waters, 2006 in Morosanu, 2016)

Chercher - et réaliser - l'intégration implique de réfléchir sur les différentes histoires, origines, traditions et enfin de respecter les valeurs fondamentales de l'UE (CE, 2005). D'autre part, l'absence de mécanismes d'intégration entrave l'autonomisation des migrants, l'égalité, la lutte contre la discrimination, la solidarité, la tolérance et la citoyenneté active. Dans ce contexte, il est essentiel de mettre fortement l'accent sur la promotion de l'autonomisation, de la participation et de la citoyenneté active de tous les migrants. Selon la Commission européenne (2005), un élément clé de cette procédure est d'établir la compréhension des migrants de la nature de la société dans laquelle ils entrent. Par conséquent, le projet ADMIRE soutient la définition de McAuliffe (2013) de



la culture comme une définition large nous permettant de comprendre qu'il est possible d'appartenir à plusieurs cultures en même temps.

Par conséquent, un expert en intégration des migrants devrait avoir une bonne compréhension des cultures des migrants afin d'établir des relations et de promouvoir un sens de la communauté et de favoriser l'intégration. Nos sociétés changent constamment, c'est pourquoi la compétence culturelle et la communication interculturelle sont à l'avant-garde de l'approche ADMIRE. De même, l'ADMIRE encourage la recherche et l'analyse des tendances migratoires et du processus de socialisation politique dans les différents pays d'origine et renforce également la capacité à concevoir et développer un plan d'intégration approprié qui reflète et englobe les expériences politiques et sociales antérieures des migrants individuels.

Il doit être souligné que le manque de compétences, apparaît être un facteur clé limitant les processus d'intégration des migrants (OECD, 2018b). ADMIRE s'attaque à ce défi en améliorant les compétences interpersonnelles des migrants afin de les autonomiser pour qu'ils aient accès à l'emploi, créer des réseaux et être un citoyen actif. La CE (2005) souligne l'importance de l'emploi, dans un aspect essentiel de l'intégration et de la participation civique. Dans cette optique, le rôle des médias sociaux est fondamental. ADMIRE propose une formation pour la gestion des médias sociaux. Dans de nombreux pays, les personnes qui présentent des images négatives des communautés de migrants et qui proposent des changements radicaux à la politique migratoire, en contradiction avec l'expérience historique de l'Europe - qui a toujours été basée sur le commerce, les échanges et la mobilité entre les régions et les peuples - ont acquis un capital politique important. ADMIRE soutient la capacité

des experts en intégration à donner aux communautés de migrants les moyens de changer le discours sur les médias sociaux et de choisir une plate-forme qui sert leurs objectifs.

Lorsqu'il s'agit de migration, Internet recontextualise les concepts traditionnels des réseaux de migrants et de la migration en général. Les plateformes de médias sociaux offrent la possibilité d'intégrer plus efficacement les migrants et d'engager la diaspora. Les médias sociaux peuvent être un outil très utile pour promouvoir l'intégration des migrants. Les médias sociaux facilitent grandement la migration ; les migrants reçoivent le soutien - un soutien psychologique - dont ils ont besoin pour renforcer leurs liens dans les pays d'accueil en élargissant leurs réseaux dans leur monde hors ligne. L'objectif habituel des réseaux en ligne est de s'attaquer aux problèmes quotidiens et d'améliorer le bien-être des migrants. Il peut s'agir de boîtes à outils de survie pour ceux qui sont encore en cours de migration en fournissant des instructions de navigation ou des itinéraires recommandés - et en aidant ainsi les migrants à éviter - de se tenir loin des passeurs (voir Komito, 2011 ; Meeteren & Pereira, 2016).

Il est important de souligner le rôle vital que jouent les médias sociaux dans la réussite professionnelle des migrants (Lancee, 2012 à Morosanu, 2016). De telles plates-formes permettent aux migrants d'établir des liens et des passerelles. Pour être précis, il y a une distinction lorsqu'il s'agit de terminologie, où le lien renvoie à des liens ethniques homogènes et le lien à des liens hétérogènes (Putnam, 2000 dans Morosanu, 2016). La littérature suggère que les liens de rapprochement - avec les sociétés d'accueil - ont des effets positifs sur la région et sur les opportunités professionnelles des migrants (Lancee, 2012 à Morosanu, 2016) - bien que d'autres recherches doivent être menées. De nombreux chercheurs du domaine (Ryan, 2011 dans Morosanu, 2016) suggèrent qu'il y a



beaucoup de place pour la recherche qui fera la lumière sur les différentes cultures des migrants, leur mobilisation et leur progression de carrière. Dans cette direction, un aspect important du programme d'études vise à relever le défi des médias sociaux pour les experts en intégration et les membres de la communauté des migrants.

### **Durabilité de la méthodologie et de la formation ADmiRE**

Le projet ADmiRE convient à une mise en œuvre adaptable dans plusieurs pays avec peu de moyens. Cela ne nécessite pas d'expertise technique avancée, assurant ainsi un accès considérable. De plus, les problèmes de politiques de migrants vont être au premier plan des mesures politiques éducatives et sociales qui vont faciliter la sécurisation des résultats et de la dissémination.

### **Pourquoi les décideurs politiques doivent considérer l'approche du projet ADmiRE?**

L'Intégration des Migrants est un processus à deux voies constant et dynamique entre les migrants et les bénéficiaires finaux (EU, 2018). Si quelqu'un prend conscience de l'augmentation du flux de migrants pendant la dernière décennie, il lui est aisé de prendre conscience des enjeux potentiels. Les décideurs politiques dans le cadre de l'UE souligne l'importance de réaliser une intégration effective, afin d'obtenir des avantages économiques et sociaux pour les pays dans lesquels les migrants s'installent (ibid). Dans ce processus, le développement de l'éducation et des compétences est la clé pour les communautés d'accueil et pour les migrants, qui - malheureusement-ont souvent un accès limité aux opportunités éducatives (UNDP, 2009).

L'intégration des migrants n'est pas nouvelle dans l'agenda politique Européen. Cependant, c'est au secteur de l'éducation des adultes et aux ONG en aide aux migrants que revient la responsabilité de l'intégration. Si l'éducation des adultes se définit par sa polyvalence, sa capacité d'adaptation et sa grande accessibilité, elle est souvent considérée comme le parent pauvre en ce qui concerne l'investissement et la disponibilité de soutiens de formation professionnelle continue pour les personnes travaillant dans ce secteur. Outre les acteurs du secteur, le projet ADMIRE suggère que les hommes et les femmes issus des communautés migrantes elles-mêmes, s'ils sont correctement formés et soutenus, peuvent constituer un atout considérable pour soutenir le travail des prestataires de services existants afin de favoriser l'intégration des communautés migrantes dans la vie civile et politique. Dans cette optique, toute nouvelle intervention devrait impliquer les membres de la communauté migrante. Les membres des communautés de migrants sont peut-être les mieux placés pour aborder la question de l'engagement civique et politique des migrants.

La migration qualifiée est un des aspects importants de l'innovation et de la prospérité économique (Bailey and Mulder, 2017). La croissance importante ces 30 dernières années a augmenté le besoin de migrants transnationaux très compétents – spécialement dans les domaines dans lesquels il y a une pénurie de travailleurs qualifiés. Notamment dans le contexte Européen, où le vieillissement de la population est une réalité grandissante, il y a une dépendance claire concernant les étrangers – notamment, le personnel qualifié issu de pays à revenus faibles-ou moyen-afin d'entrer dans le marché globalisé (Lowell and Findlay, 2001 in Bailey & Mulder, 2017). Si l'on considère l'évolution constante des scénarios mondiaux en matière de démographie, de politique et d'économie, il faut mettre l'accent sur la conception et le développement d'une approche de renforcement des compétences pour les migrants - étant donné la diversité qui existe au sein des communautés migrantes.

La conception d'un programme de formation qui les aide à acquérir les compétences clés nécessaires pour participer en tant qu'experts en intégration des migrants représente une approche innovante significative qui pourrait libérer un nouvel atout de formation considérable, et rentable, pour aider à résoudre le problème de l'intégration des migrants. Les éducateurs d'adultes fournissent des services essentiels dans un large éventail de milieux de travail et sur le plus large éventail possible de sujets éducatifs. Ils constituent souvent la première ligne de défense en ce qui concerne les questions sociales et le personnel de l'éducation des adultes est souvent placé sur la ligne de feu sans formation et soutien adéquats. Un tel programme représente une ressource précieuse pour les décideurs politiques visant à concevoir et développer des politiques qui favorisent et facilitent l'intégration sociale et économique à long terme des migrants. Les enseignements tirés du projet pourraient jeter les bases de politiques futures plus efficaces qui ne percevront pas les migrants comme un groupe homogène (voir aussi OCDE, 2018), mais devraient plutôt être adaptées aux défis, aux antécédents et aux expériences antérieures des individus migrants.

De plus, Penninx et al (2008) souligne le besoin d'introduire de nouvelles perspectives politiques qui devraient être impliquées dans les systèmes sociétaux dans lesquels le phénomène de migration et les immigrants eux-mêmes sont intégrés. Souvent, les effets de la migration sur les structures sociétales sont davantage étudiés du point de vue du pays d'origine que les effets sociétaux de l'arrivée des migrants sur ceux qui les accueillent (Black et al. 2006). Au contraire, la dynamique sociale de l'intégration et de la cohésion sociale est ancrée dans la structure holistique du projet ADMIRE, fournissant ainsi des informations qui devraient éclairer les politiques qui favorisent

la croissance inclusive et la cohésion sociale - tout aussi importantes pour les populations migrantes et autochtones.

De plus, on soulève dans ce document d'orientation le rôle clé joué par le développement professionnel continu approprié du personnel de l'éducation des adultes pour obtenir des acquis d'apprentissage de qualité - en particulier dans des domaines comme l'intégration des migrants, où des ensembles de compétences spécifiques sont essentiels. Selon Albert et Hallowel (2013), les adultes sont profondément intéressés pour apprendre en collaboration, où l'accent est mis sur les solutions à des problèmes réels. De même, Knowles et ses collaborateurs (2011) suggèrent que les programmes de développement professionnel continu doivent se concentrer sur les apprenants et mettre en œuvre des principes andragogiques qui favorisent la réflexion et mettent l'accent sur le processus, plutôt que sur la simple transmission des connaissances qui fait autorité. L'andragogie reconnaît que les adultes ont une expérience antérieure, se concentrent sur des objectifs et ont besoin d'apprendre pour être en mesure de relever les défis réels de la vie et du travail (ibid.). ADMIRE adopte les principes andragogiques et aussi le constructivisme, qui perçoit l'apprentissage comme un processus actif et continu et que la connaissance se construit en combinant les expériences passées et nouvelles (Libin et al, 2010).

Enfin, faisant partie du projet ADMIRE, les expériences et les défis de ceux impliqués dans le projet ont été examinés afin de proposer des perspectives claires pour les futurs efforts. Tout d'abord, les éducateurs d'adultes reconnaissent l'importance d'un développement professionnel continu pour l'intégration des migrants - cela doit être une des principales priorités de l'UE. D'un autre côté les migrants font référence aux défis auxquels ils sont confrontés et les raisons qui se cachent derrière leur choix de migrer. Pour conclure, les partenaires mettent



l'accent sur les défis méthodologiques du Curriculum d'Experts en Intégration des Migrants-les potentiels problèmes en utilisant les bonnes pratiques dans différents contextes-et augmenter les avantages significatifs de l'approche d'ADMIRE.

## Conclusions et recommandations

Le projet ADMIRE a fourni des informations de qualité et des lignes directrices politiques pour des considérations plus profondes et une mise en œuvre immédiate.

Au début, il était clair que chaque projet et/ou réforme politique doit prendre en considération le contexte politique et culturel dans chaque pays. Puisque le paysage migratoire varie de façon extensible et disproportionné à travers l'Europe, les recommandations politiques ont besoin d'adhérer à cette réalité. Des pays comme la Grèce font face à une forte proportion de la population migrante entrante et ont donc besoin de créer un programme d'études plus pratique et plus spécifique par thème. Ceci n'est peut-être pas le cas dans d'autres pays où les éléments théoriques peuvent être mis en avant.

De plus, les compétences fournies dans le curriculum et dans n'importe quel autre médium de formation ont besoin d'être constamment mis à jour et enrichi pour refléter les développements politiques contemporains. La Migration est un sujet politique Européen complexe qui évolue de manière constante reflétant les changements



politiques dans des régions telles que le Moyen Orient et l’Afrique. Des ajustements de contexte s'imposent donc tant au niveau du matériel et des besoins pédagogiques qu'au niveau de l'évolution des domaines couverts tels que les droits de l'homme, les questions religieuses, les fluctuations politiques en Europe, etc.

Enfin, toute intervention induite par les politiques doit avoir une approche ascendante. Par conséquent, la communication et le dialogue constant à tous les niveaux (surtout à la base) sont essentiels. Les décideurs politiques doivent avoir une idée fiable de la situation sur le terrain afin de promouvoir la solution optimale. Cela permet également de s'assurer que le calendrier de toute initiative politique est approprié, qu'un niveau acceptable de consensus a été atteint et que la mise en œuvre de la politique ne vacille pas, ce qui entraînera d'autres retards et régressions.

Compte tenu de tout ce qui précède, les changements politiques dans le paysage migratoire peuvent se heurter à de nombreux obstacles. Les parties prenantes concernées devraient faire preuve de prudence et de communication constante afin d'obtenir le plus grand effet positif possible, en gardant à l'esprit que parfois, moins c'est plus, c'est-à-dire réaliser certaines choses, peu de choses pourraient être meilleures que planifier des réformes grandioses.

## REFERENCES



Ajay Bailey & Clara H. Mulder (2017) Highly skilled migration between the Global North and South: gender, life courses and institutions, *Journal of Ethnic and Migration Studies*, 43:16, 2689-2703, DOI: 10.1080/1369183X.2017.1314594.

Akua-Sakyiwah, B. *Int. Migration & Integration* (2016) 17: 1125. <https://doi.org/10.1007/s12134-015-0455-8>.

ALBERT, A. & HALLOWEL, M. R. 2013. Revamping occupational safety and health training: Integrating andragogical principles for the adult learner. *Australasian Journal of Construction Economics and Building*, 13, 128-140.

Bempong NE, Sheath D, Seybold J, Flahault A, Depoux A, Saso L. (2019) Critical reflections, challenges and solutions for migrant and refugee health: 2nd M8 Alliance Expert Meeting. *Public Health Rev.* 40:3.

Black, R., X. Biao, M. Collyer, G. Engbersen, L. Heering and E. Markova (2006), 'Migration and Development: Causes and Consequences'. In: R. Penninx, M. Berger & K. Kraal (eds) (2006), *The dynamics of International Migration and Settlement in Europe. A State of the Art*. Amsterdam: AUP (*IMISCOE Joint Studies series*), 41-64.

European Commission, (2005) *Communication from the Commission to the council, the European Parliament, the European Economic and Social Committee of the Regions - A Common Agenda for Integration Framework for the Integration of Third-Country Nationals in the European Union*. Brussels.

European Union, (2018) *The Integration of Migrants Outside the EU*. Briefing Paper: European Court of Auditors.

Erel, U (2010) Migrating cultural capital: Bourdieu in migration studies. *Sociology* 44(4): 642–60.

European Union, (2018) *The Integration of Migrants Outside the EU*. Briefing Paper: European Court of Auditors.

Gesemann, F. (2006). Indicators of Integration in Education.

At <http://migrationeducation.org/22.1.html?&rid=79&cHash=od2abb1a09e72be7b5aea2d3477db1b7>, [accessed 10/9/18].

Glytsos N. (2012) *Migrant Integration Policies in Mediterranean Europe: An Overview and Achievements*. Centre of Planning and Economic Research Athens, Greece.

Knowles, M.S., Holton, E.F., & Swanson, R.A. (2011) *The Adult Learner: The Definitive Classic in Adult Education and Human Resource Development*, Amsterdam Elsevier Butterworth Heinemann.

Korac, M. (2003). Integration and How We Facilitate it: A Comparative Study of the Settlement Experiences of Refugees in Italy and the Netherlands. *Sociology*, 37(1), 51–68. <https://doi.org/10.1177/0038038503037001387>.

Lancee, B (2012) *Immigrant Performance in the Labour Market: Bonding and Bridging Social Capital*. Amsterdam: Amsterdam University Press.

Libin, A., Lauderdale, M., Millo, Y., Shamloo, C., Spencer, R., Green, B., Donnellan, J., Wellesley, C. & Groah, S. (2010). Role-Playing simulation as an educational tool for health care personnel: Developing an embedded assessment framework. *Cyberpsychology, Behavior, and Social Networking*, 13, 217-224.

Lowell, B. Lindsay, and Allan Findlay. 2001. Migration of Highly Skilled Persons from Developing Countries: Impact and Policy Responses 441–25. Geneva: International Labour Office. International migration papers. <http://nbn-resolving.de/urn:nbn:de:0114-fqs0603143>.

Meeteren van M., Pereira S. (2016) New Roles for Social Networks in Migration? Assistance in Brazilian Migration to Portugal and the Netherlands. In: Bakewell O., Engbersen G., Fonseca M.L., Horst C. (eds) *Beyond Networks. Migration, Diasporas and Citizenship*. Palgrave Macmillan, London

Moroşanu, L. (2016). Professional Bridges: Migrants' Ties with Natives and Occupational Advancement. *Sociology*, 50(2), 349–365. <https://doi.org/10.1177/0038038514568234>

Murray, C (2012). Resource Allocation Revisited: Higher Education Fees and the Courts - Human Rights in Ireland. At <http://humanrights.ie/civil-liberties/> accessed 3/8/18

OECD (2018), *Working Together for Local Integration of Migrants and Refugees*, OECD Publishing, Paris.

OECD b (2018), *Skills on the Move: Migrants in the Survey of Adult Skills*, OECD Skills Studies, OECD Publishing, Paris.

Penninx, R. & Spencer, D. & Hear, N. (2008). Migration and Integration in Europe: The State of Research. *Journal of Immunology*

Putnam, RD (2000) *Bowling Alone: The Collapse and Revival of American Community*. New York: Simon and Schuster.



United Nations Development Programme (UNDP) (2009) *Human Development Report 2009*, Overcoming barriers: Human mobility and development. United Nations Development Programme (New York: United Nations).

Waters, JL (2006) Geographies of cultural capital: Education, international migration and family strategies between Hong Kong and Canada. *Transactions of the Institute of British Geographers* 31(2): 179–92.